

## Аналитическая справка соответствия развивающей предметно - пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО

Образовательная деятельность в МОУ детском саду № 25 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.)

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного образования МОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

Содержательно-насыщенная	<p>В группе предусмотрено разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые соответствуют возрастным особенностям и содержанию образовательной программы дошкольного образования. Это позволяет детям осуществлять основные культурные практики и заниматься самостоятельной деятельностью, включающей игру (сюжетную и с правилами), продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность.</p> <p>В группе широко представлены ролевые атрибуты, такие как игрушки-персонажи, которые позволяют детям вовлекаться в сюжетные игры и выражать свою фантазию и творческие способности. Ролевые игры являются важным элементом развития детей, так как они помогают развивать социально-эмоциональные навыки, коммуникацию, сотрудничество и самостоятельность. Также в группе предусмотрены предметы оперирования и маркеры игрового пространства, которые способствуют развитию познавательных и логических способностей детей. Они позволяют детям исследовать окружающий мир, экспериментировать, решать проблемы и развивать свою творческую и интеллектуальную активность. Важно отметить, что материалы, оборудование и инвентарь в группе безопасные и соответствуют возрастным особенностям детей. Они доступны и привлекательны для использования в различных видах деятельности, мотивируют детей к активному и интересному обучению.</p>
Трансформируемая	<p>При организации образовательной деятельности используется мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство группы. Предметы и</p>

игрушки, которыми действует ребёнок, не просто объекты его внимания, а средства общения с взрослыми и детьми.

Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью изменяемости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы. Педагог вместе с детьми меняют облик помещения, по желанию превращая его в игровую комнату, учебную зону или зону отдыха.

Полифункциональная

В создании полифункциональной образовательной среды используются разнообразные предметы и элементы, которые дополняют и обогащают обучающую среду. Детская мебель, мягкие модули, ширмы и другие элементы играют важную роль в создании комфортных условий для обучения и игры детей.

Особенно ценны так называемые полифункциональные предметы, которые не имеют жестко закрепленного способа использования. Они могут быть использованы в разных ситуациях и для разных целей. К таким предметам относятся как природные материалы, которые могут быть использованы в различных играх и творческих занятиях, так и предметы-заместители, которые помогают детям развивать воображение и творческое мышление.

Вариативная

Игровой предмет позволяет ребенку проявить фантазию и разыгрывать различные сюжеты. Он включает разнообразные игрушки, строительный материал, куклы, транспорт, предметы быта и другие предметы, которые побуждают ребенка к ролевым играм, развивают его воображение и социальные навыки. Важным аспектом являются столы и стулья, которые легкие и мобильные, чтобы дети могли легко их перемещать в зависимости от своих потребностей. Это создает гибкую и адаптивную среду, позволяющую организовывать различные игровые уголки и зоны для разных видов деятельности. В дошкольном учреждении имеются специализированные пространства для различных видов развития детей:

- Музыкальный зал для музыкальных занятий, ритмики и танцев.
- Физкультурный зал для физических

упражнений, подвижных игр и развития физических качеств.

- Мотивационные точки, где дети занимаются различными видами познавательной и художественной деятельности.

Игровой материал в группах регулярно обновляется, чтобы поддерживать интерес детей и обеспечивать разнообразие деятельности. Дети имеют свободный доступ к различным материалам и игрушкам, которые доступны им на полках и в игровых зонах.

Для поддержания любопытства и исследовательской деятельности детей в игровую среду раз в месяц вводятся новые интересные предметы. Это могут быть необычные игрушки, интерактивные материалы или природные материалы, которые стимулируют воображение детей и расширяют их познания об окружающем мире. Развивающая предметно-пространственная среда адаптируется к возрастным особенностям детей.

Для младших групп используются яркие и привлекательные игрушки, а также материалы для развития сенсорики и мелкой моторики.

Для средних групп среда становится более сложной, с акцентом на сюжетно-ролевые игры и развитие творческих способностей.

В старших группах дети активно участвуют в организации и изменении игровой среды, используя свои знания и навыки для создания более сложных и продуманных игровых ситуаций.

Воспитатель наблюдает за детьми, отмечает их интересы и потребности и при необходимости вносит коррективы в среду, чтобы обеспечить ее соответствие текущему этапу развития каждого ребенка. Воспитатель также помогает детям осваивать новые игровые материалы и поддерживает их творческие инициативы.

Доступная

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Безопасная

Соблюдаются актуальные санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы (далее - СанПиН), а также государственные стандарты (далее - ГОСТ)

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

*В группах раннего возраста:*

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7/8 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:*

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В МОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Педагогами используются: интерактивный стол, интерактивный пол, компьютерный класс, интерактивный экран, мультимедиа, что предоставляет широкие возможности для коммуникации. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

#### Общие выводы по организации РППС:

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога. Наличие и содержание центров развития соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка;

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО: РППС групп построена в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

3. Реализация индивидуального подхода: РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

4. Оформление группы в соответствии с темой, отраженной в годовом плане. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки-передвижки, д/и, уголок-выставка детских работ «Наше творчество».

5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РПС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.